

# 「パグウォッシュ会議」について

理学部物性学科

西川 恭治



広島・長崎の被爆五十周年の今夏、「科学と世界の諸問題に関する第四十五回パグウォッシュ会議」が、広島で開催されることになった。

## パグウォッシュ会議について

二十八日(金) 9時 ワーキンググループ  
9時 全体会議「核兵器の効果」  
(飯島宗一)  
11時 全体会議  
二十九日(土) 9時 ワーキンググループ報告と討論  
12時30分 閉会式  
二十九日(土) 12時30分 全体会議「ラッセル・アインシュタイン宣言50周年」  
全体会議は、二十八日十一時以降を除き、全て傍聴席を設けて、科学者・市民・報道関係者に公開し、同時通訳をつける。二十五日夕方の市民との対話でも同時通訳をつけるので、ご関心のある方の積極的参加を希望している。  
ワーキンググループは、非公開で、一・核兵器のない世界へのアジェンダ二・拡散危険性の削減三・兵器の輸出入と国際移転の監視・管理・削減四・全世界の統治五・アジア太平洋地域の安全保障六・エネルギー・環境・開発の相互関連の六つのテーマで開かれる。

## 会議の組織・準備・参加者等

パグウォッシュ会議の会長はイギリスの物理学者ロートブラット教授で、会議は、ローマに事務局を持つパグウォッシュ評議会(議長=ボーランドのナレッヂ教授、事務総長=イタリアのカロジエロ教授)の主催で開かれる。日本からは、慶應義塾大学の小沼通二教授が評議員を務めている。

会議の正式参加者は、全員、評議会

の中には、核実験停止協定、核不拡散条約、非核兵器地帯、生物兵器・化学兵器禁止条約、ヨーロッパの安全保障、発展途上国の諸問題、環境問題、などその後の国際社会の中で採択され、実現してきたものを含んでいる。

パグウォッシュ会議という名称は、第一回会議が一九五七年カナダ東海岸のパグウォッシュ村で開催されたことにちなんで名づけられた。一九五七年の第一回会議には、世界の代表的自然科学家・社会科学者二十二名が参加した。日本からはノーベル賞受賞者の湯川秀樹教授・朝永振一郎教授と立教大学の小川岩雄助教授(当時)が出席した。

この会議は、今から四十年前の一九五五年に発表されたラッセル・アインシュタイン宣言に応えて、一九五七年以來、毎年世界各地で開催されてきている国際会議である。この会議では、世界の科学者が個人の資格で集まって、核兵器と戦争の廃絶に向けて科学と世界の諸問題を協力して解決するため討議を重ね、究極的には、核実験停止協定、核不拡散条約、非核兵器地帯、生物兵器・化学兵器以外にも、人類の存続を脅かす新たな諸問題が発生している。

この会議の基礎となつたラッセル・アインシュタイン宣言は、一九五五年、哲学者のラッセルと物理学者のアインシュタイン・湯川秀樹などノーベル賞受賞者を中心とする十一名が、世界の科学者に「核兵器の発達の結果生じた人類存続への危機に対して」警告を発し、「いかなる紛争も平和的に解決する方法を見出すように」と呼び掛けたものである。

## ラッセル・アインシュタイン宣言

この会議の基礎となつたラッセル・アインシュタイン宣言は、一九五五年、哲学者のラッセルと物理学者のアインシュタイン・湯川秀樹などノーベル賞受賞者を中心とする十一名が、世界の科学者に「核兵器の発達の結果生じた人類存続への危機に対して」警告を発し、「いかなる紛争も平和的に解決する方法を見出すように」と呼び掛けたものである。

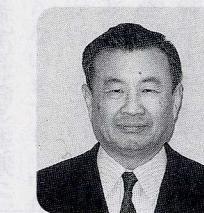
## 広島開催の意義

かねてから、日本で年次会議を開催してもらいたいという国際的要望が強かつたが、これまでわが国では、具体的なテーマについての小規模のシンポジウムを一九七五年と一九八九年の二回開催するにとどまっていた。

今年は、被爆五十周年、国連発足五十周年、ラッセル・アインシュタイン宣言四十周年にあたり、今後の激動する世界の進路を見極めるためにも、ぜひ原点の広島で年次会議を開催したい

冷戦が終結した今日でも、多くの核兵器が存在し、核実験も行われている。会議の基礎となつたラッセル・アインシュタイン宣言の精神は、今でも立派に生きており、その精神に基づいた世界の科学者の協力による努力が、今日ますます重要なになってきている。

この会議は、「核兵器廃絶の世界を目指して」を主題に、七月二十四日(月)から二十九日(土)まで、広島国際会議場で開催され、全体会議とワーキンググループとからなり、以下のプログラムで行われる。



## 広島での会議の概要

今回の会議は、「核兵器廃絶の世界を目指して」を主題に、七月二十四日(月)から二十九日(土)まで、広島国際会議場で開催され、全体会議とワーキンググループとからなり、以下のプログラムで行われる。

### 七月二十四日(月)

9時

開会式

午後: ワーキンググループ

11時

全体会議

事務総長報告

11時

ワーキンググループ

18時30分

市民との対話

### 七月二十六日(水)

9時

全体会議

事務総長報告

11時

ワーキンググループ

午後: ワーキンググループ

11時

全体会議

事務総長報告

11時

ワーキンググループ

午後: ワーキンググループ

18時30分

市民との対話

### 七月二十七日(木)

9時

全体会議

事務総長報告

11時

ワーキンググループ

午後: ワーキンググループ

11時

全体会議

事務総長報告

11時

ワーキンググループ

午後: ワーキンググループ

18時30分

市民との対話

## 学ぶ側から見た英語教育

庶務部国際交流課長・太田恵雄

は大学入試なのである。多くの大学の入試問題

が難解な英文の読解力を要求するため、高校の英語教育がそれに影響されているのである。高

度の英語力を問うこと自体を問題にしているのではない。全受験生に一律に同じ試験を課していることを問題にしているのである。

この機会に大学入試の改善を提言したい。全

受験生を対象とする試験は、外国語によるコミュニケーション能力を問う試験に改革すべきである。センター試験は、比較的平易でかなり工夫しているが、「聞く」「話す」という技能判定には不十分である。それを補完する意味において、大学での個別入試ではセンター試験で実現しているが、英語の教職課程を自指す受験生などには、面接(ワーキング)を取り入れるなどの多様化を図れば、画期的な改革となろう。

中学校、高等学校は変わりつつある。大学も常言語をスキップして、高等言語でディスカッションすることなど有り得ない。仕事に必要な英語力を問う試験には、英文学などを志望する特定の受験生に課せばよい。英語の教職課程を自指す受験生などには、面接(ワーキング)を取り入れるなどの多様化を図れば、画期的な改革となろう。

二十年前に受けた大学の英語の授業はつまらなかつた。英語のテキストをただ順番に日本語に訳していくだけだった。あれが高等言語教育だつたのであろうか。

教えたものより、大学教育に何が求められるか、そのことを改めて問い合わせし、自己改

革を図ることが大切なのはないだろうか。

(おおた・しげお)